

**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»**



**А.П. Вишняков**

**Методическая разработка урока  
МДК 06.03 Тюнинг автомобилей  
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей**

**Самара, 2024**

## **Пояснительная записка**

Методическая разработка открытого занятия по МДК 06.03 Тюнинг автомобилей на тему «Понятие и виды тюнинга» представляет собой подробный план - конспект урока в форме комбинированного занятия с применением активных методов обучения и использованием элементов технологии развивающего обучения, а также использование информационно-коммуникационных технологий.

Данное занятие способствует развитию критического и творческого мышления. Занятие состоит из открытия нового знания и решение практических заданий по теме урока. На уроке обобщаются и систематизируются знания студентов. На уроке студенты получают новые знания, отвечают на вопросы, решают интерактивные задания, проходят тестирование. Такая форма занятия активизирует познавательную деятельность студентов, помогает проявить им свои творческие и интеллектуальные способности, воспитывает культуру общения.

## *План-конспект занятия*

**Мастер П/О:** Вишняков Александр Павлович

**МДК 06.03 Тюнинг автомобилей**

**Тема:** Понятие и виды тюнинга

**Тип занятия:** Комбинированный.

**Длительность:** 45 минут.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление о тюнинге и видах тюнинга автомобиля.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- сформировать у учащихся представление о тюнинге и его видах;

**Развивающие:**

- стимулировать развитие логического мышления, памяти, связанной с химической и технической терминологией, а также способности к самостоятельной работе на уроке.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к труду и его организации;

- воспитывать ответственность за качество и точность своей работы;

- воспитывать самостоятельность и организованности;

- воспитывать толерантность и уважение к мнению других.

**Формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Формирование профессиональных компетенций:**

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

**Используемые образовательные технологии:** лично-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технология критического мышления, технология группового обучения, информационно-коммуникационные технологии.

**Материалы и оборудование:** презентация, раздаточный материал на карточках.

**Этапы учебного занятия:**

1. Организационный момент.

2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.

3. Актуализация знаний.

4. Открытие нового знания.

5. Первичное усвоение новых знаний

6. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.

7. Подведение итогов урока.

8. Рефлексия деятельности.

9. Дифференцированное домашнее задание

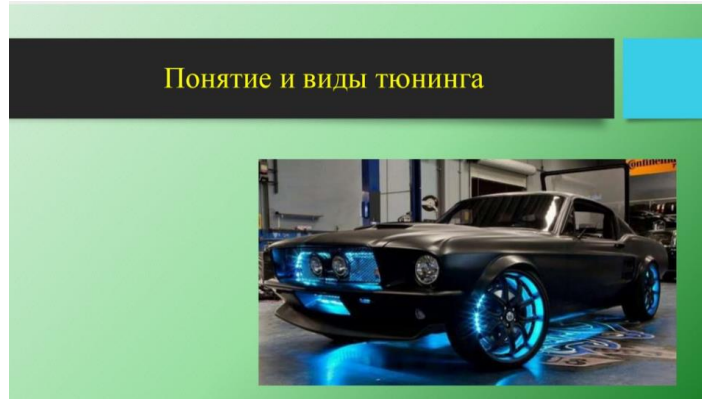
### Ход учебного занятия

Этап урока, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p><b>1. Организационный момент.</b> 1 мин</p> <p><b>2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.</b> 3 мин.</p>	<p><i>Добрый день, уважаемые студенты! Начать наш урок я бы хотел с видеоролика, по которому вы должны догадаться, о чем пойдет речь на нашем уроке.</i></p> <p><b>Прием «Видеозарисовка»</b></p> <p>Обучающимся предлагается к просмотру видеозарисовка, после просмотра которой они должны сформулировать тему, которая будет обсуждаться на уроке, а также ответить каким образом просмотренное видео соотносится с изучаемым вопросом.</p> <p><i>Тема урока: «Понятие и виды тюнинга»</i></p> <p>После раскрытия темы урока, совместно с обучающимися определяются цель урока:  <i>«Изучить виды тюнинга автомобиля»</i></p>	<p>Приветствуют, настраиваются на работу.</p> <p>Просматривают видеоролик, совместно с преподавателем определяют тему и цель урока.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> 5 мин.</p>	<p><b>Прием «Задания – загадки»</b>  <b>(Приложение 1)</b></p> <p>С целью актуализировать знания обучающихся им предлагается решить кроссворд.</p>	<p>Решают кроссворд по предыдущей теме урока.</p>

**4.Открытие нового знания.**

4 мин.

Просмотр презентации и видеоматериала по теме.

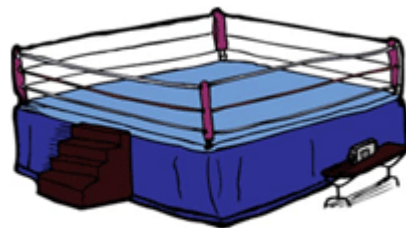


Просматривают презентацию и видеоматериал.

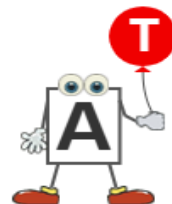
**5.Первичное усвоение новых знаний**

20 мин

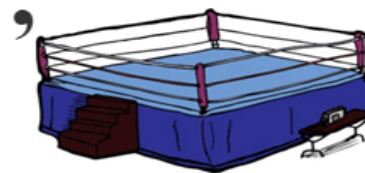
1. Решение ребусов





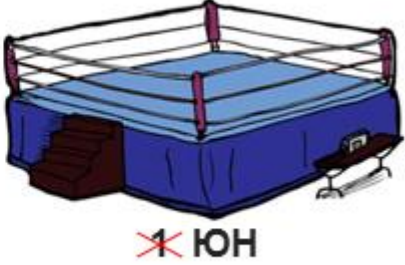


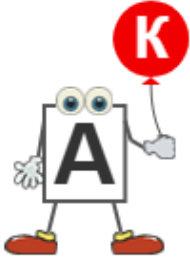
✕ ТЮН



3,1



Решают ребусы.

	      <p>2. Заполнение схемы «Виды тюнинга»</p>	<p>Заполняют схему.</p>
<p><b>6.Закрепление полученных знаний.</b> 5 мин.</p>	<p>Интерактивный тест с помощью Plickers с применением QR-кодов  <i>«Сейчас для закрепления полученных знаний вы проходите тестирование. В тесте 8 вопросов, за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, оценка проставляется по результатам первой попытки.</i>  <i>Для оценки 5 (отлично) - необходимо правильно ответить на 7-8 вопросов</i>  <i>Для оценки 4 (хорошо) - необходимо правильно ответить на 6 вопросов</i>  <i>Для оценки 3 (удовлетворительно) - необходимо правильно ответить на 5 вопросов»</i></p>	<p>Отвечают на вопросы теста используя QR-коды.</p>
<p><b>7.Подведение итогов урока.</b></p>	<p>«Самопохвала».  Обучающиеся подводят итог урока с помощью фраз: «Я узнал... Я научился...» «Я освоил...»</p>	<p>Подводят итог урока, отвечают на поставленные вопросы.</p>

3 мин.	и др.																	
<b>8. Рефлексия деятельности.</b> 2 мин.	Заполняют карточку рефлексии <table border="1" data-bbox="600 201 1644 399"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 201 846 344">Цели урока</th> <th data-bbox="846 201 1099 344">+</th> <th data-bbox="1099 201 1352 344">—</th> <th data-bbox="1352 201 1644 344">?</th> </tr> <tr> <td></td> <td>(все понятно)</td> <td>(ничего не понял)</td> <td>(интересно, хочу узнать подробнее)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Цели урока	+	—	?		(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)									Оценивают собственные знания, приобретенные в течение урока.
Цели урока	+	—	?															
	(все понятно)	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)															
<b>9. Дифференцированное домашнее задание.</b> 2 мин.	<p>«В ходе следующего занятия нам с вами предстоит изучить основы тьюнинга. Поэтому каждому из вас необходимо выбрать свой уровень сложности по материалу, для выполнения домашнего задания</p> <p>Уровень 1: выучить основные термины</p> <p>Уровень 2: подготовить список вопросов по изученным терминам</p> <p>Уровень 3: подготовить небольшую презентацию или схему, объясняющую отдельный учебный вопрос из материала, пройденного на занятии.</p> <p>Этот метод поможет при проверке домашнего задания оценить уровень мотивации обучающихся по изучаемой теме с учётом выбранного ими уровня задания.</p>	Слушают инструкцию, выбирают для себя уровень домашнего задания, записывают его.																

